

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа»  
Быковского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № от августа 2020 года

Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»  
\_\_\_\_\_ Рыжова Н.М.  
Приказ № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа  
по технологии для 5 класса  
на 2020-2021 учебный год.**

Составил: учитель технологии  
Айтиалиев А.А.

2020-2021 год

---

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» составлена для обучающихся 5 класса на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. В связи с ухудшением санитарно - эпидемиологической обстановки в РФ (распространение коронавирусной инфекции COVID – 19 ) по распоряжению учредителя при переходе на дистанционную , очно - заочную формы обучения предполагается корректировка календарно – тематического планирования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016.

### Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
  - формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
  - становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
  - приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
  - формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- 
-

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

#### **Задачи обучения:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Раздел «Промышленный дизайн» направлен на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Программа раздела ориентирована на использование учебно- методического комплекта программы «Промышленный дизайн . Проектирование материальной среды».

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования будет формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. С целью учета интересов и склонностей учащихся,

возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Базовым для программы по направлению «Технология» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя разделы «Технологии ручной и машинной обработки материалов», «Технологии ведения домашнего хозяйства», «Технологии художественной и прикладной обработки материалов», «Промышленный дизайн» .

В рабочей программе предусмотрено для обязательного изучения курса «Технология»: в 5 классе – 68 ч (из расчета 2 ч в неделю). Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом современных научно-технических достижений.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ., моделирование в программе Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

**Приоритетными методами** являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов, кейсы. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по темам разделов.

В соответствии с имеющимися возможностями выбираем такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности в программе технологических операций. При этом учитываем посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание уделено на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии строит образовательный процесс на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

---

---

## **Новизна учебной программы направления «Технология» .**

В школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся , с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве включён раздел по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии. В программу включен объём практических занятий по формированию технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Ученики учатся работать с программой трёхмерной графики (Fusion 360), выполнять 3D моделирование объектов и сборку механизмов из набора LEGO Education, получают знания в области робототехники в общеобразовательному курсу.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение технологии в 5 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные:***

- проявление познавательной активности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания.

#### ***Метапредметные:***

##### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации;
  - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - структурирование знаний;
  - осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 
-

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД:*

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

***Предметные:***

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации по технологиям и для проектирования и создания объектов труда;
- оценивание технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- умение произвести подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- умение произвести подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг.

*В эстетической сфере:*

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- вести экологически здоровый образ жизни;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире и использовать их для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*



**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
  - осознание ответственности за качество результатов труда;
  - наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- 
-

- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

#### **Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.**

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
  - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
  - самостоятельность в работе была низкой;
  - норма времени недовыполнена на 15-20 %;
  - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
  - не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- 
-

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Содержание учебного курса**

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия предполагают развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);
- развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Так же данная программа может реализовываться в сетевой форме, в рамках договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательными учреждениями Быковского района.

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся таких важных социально значимых качеств, как готовность к нравственному самоопределению, стремление к сохранению и приумножению технических, культурных и исторических ценностей. Становление личности через творческое самовыражение.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Осенняя и весенняя обработка почвы	6
2	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	16
2.	Промышленный дизайн	13
3.	Технология художественно-прикладной обработки материалов.	12
4.	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	8
5	Технологии домашнего хозяйства	6
6	Осенняя и весенняя обработка почвы	7
	ИТОГО	68 час.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1	А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко	<i>Технология.</i> Индустриальные технологии. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко	М. : Вентана-Граф, 2016. – 192 с.
2	А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева	<i>Технология.</i> Индустриальные технологии. 5 класс : рабочая тетрадь (ФГОС)	М : Вентана-Граф, 2015. – 80 с.
3	А. Т. Тищенко	<i>Технология.</i> Индустриальные технологии. 5 класс : методическое пособие (ФГОС)	М. : Вентана-Граф, 2015. – 144 с.
4	А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко	<i>Технология</i> : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница	М. : Вентана-Граф, 2015. – 148 с.

**Образовательные ресурсы**

№ п/п	Адрес	Название
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3	<a href="http://www.umelye-ruki.com">http://www.umelye-ruki.com</a>	Энциклопедия для мальчика. Сделай сам
4	<a href="http://technologys.info">http://technologys.info</a>	Технологии
5	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральный государственный образовательный стандарт

**Календарно- тематическое планирование по технологии 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Формирование УУД</b>	<b>Д / З</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Дата План Факт</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1	Вводный инструктаж. Техника безопасности	1	лекция	Применяет правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем	Научиться применять правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем	Экологическое сознание;  Регулятивные универсальные учебные действия;  Коммуникативные универсальные учебные действия;	Инструкции по т/б.	Текущий	
<b>Раздел 1. Осенняя обработка почвы 5 час.</b>									
2	Растениеводство и его структура	1	лекция	Узнает структуру растениеводства	<i>Знать структуру растениеводства</i>		Сообщ. »Значение отр. растениеводства	Беседа	



3 4	Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений.	2	Беседа , экскурсия на пришкольный участок к	Самостоятельно подготавливает к зиме теплолюбивые растения с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;	Уметь самостоятельно, подготавливать к зиме теплолюбивые растения с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;	Экологическое сознание;  Регулятивные универсальные учебные действия;  Коммуникативные универсальные учебные действия;	Конспект	Текущий	
5 6	Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур.  Почва — основное средство сельскохозяйственного производства.	2	Беседа  Беседа, работа на пришкольном участке	Узнает способы хранения различные сорта урожая,  Разбирается в основных видах почв	Научиться хранить различные сорта урожая.  Знать характеристики основных типов почв, понятие «плодородие почвы».	Экологическое сознание;  Регулятивные универсальные учебные действия;  Коммуникативные универсальные учебные действия;	Конспект	Текущий  текущий контроль	

Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. 16 ч.								
7	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	1	Лекция	Познакомить со свойствами древесины. Распознает древесину; с пороками древесины; рационально использует отходы .	Научиться распознавать и познакомиться с древесиной.	Коммуникативные универсальные учебные действия;	Пар 3	Беседа
8	Древесина		Пр.Р	Исследовать практически твердость древесины	Познакомиться с пороками древесины; научиться рационально использовать отходы ; Практически исследовать твердость древесины	Познавательные универсальные учебные действия		Тест
9	Пиломатериалы и древесные материалы		Лекция	Узнает о понятиях: "изделие", "деталь", "технический рисунок", "эскиз", "Чертеж"; изготавливает детали по техническим рисункам, используя технологическую карту	Научиться изготавливать детали по технологическим картам; познакомиться с понятиями: изделие, деталь, технический рисунок, эскиз, чертеж.	Коммуникативные универсальные учебные действия;	Пар 4	Технологические карты
10	«Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, технологическим картам»		Пр.р.			Познавательные универсальные учебные действия		
11	Линии и условные обозначения. Общие		Лекция	Узнает общие сведения о сборочных чертежах;	Научиться различными	Коммуникативные универсальные учебные	Пар 6	Технологические

12	<p>сведения о сборочных чертежах.</p> <p>«Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов»</p>		Пр.р №3	<p>ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов</p>	<p>обозначениями линий в сборочных чертежах;</p> <p>Получит возможность познакомиться с видами и способами контрольно-измерительных и разметочных инструментов</p>	<p>действия;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>		карты	
13 14	<p>Правила чтения сборочных чертежей. Точность измерений и допуски при обработке.</p> <p>«Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы».</p>	Лекция	Теоретических и практических самостоятельных работ	<p>Узнает последовательность изготовления деталей из древесины.</p> <p>Учиться правилам чтения сборочных чертежей; точность измерений и допуски при обработке деталей изделия</p>	<p>Научиться делать технический рисунок</p> <p>Уметь читать сборочный чертеж; точностью измерения, допусками при обработке изделия.</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	Пар 6	<p>Технический рисунок</p> <p>Зачет</p>	
15	Столярный верстак, его устройство.		Сообщение новых знаний Пр.р	Узнает строение столярного верстака и познакомится с организацией рабочего места	Научиться работать ручным инструментом на столярном верстаке, соблюдая правила БТ	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия;</p> <p>Познавательные универсальные учебные</p>	Пар 5	Контроль выполнения поставленных задач	

16	«Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.»					Знать устройство столярного верстака.	действия	Конспект	Зачет	
17	Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.	1	Теоретически и практических самостоятельных работ	Учатся работать с ручными инструментом и приспособлениями для древесины	Владеть рациональными приемами работы ручным инструментом, соблюдая правила ТБ. Знать ручные инструментом для обработки древесины.	Коммуникативные универсальные учебные действия;  Познавательные универсальные учебные действия		Пар 8,9	Текущий	
18	«Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями».	1								
19	Основные технологические операции ручной обработки древесины и	1	Лекция	Учатся основным технологическим операциям ручной обработки древесины и древесных материалов и	Применять на практике технологические операции ручной обработки древесины	Коммуникативные универсальные учебные действия;  Познавательные		Пар 10,11	Контроль выполнения поставлен	

20	<p>древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление.</p> <p>Сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.</p> <p>Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами</p>	1	Самостоятельная работа	<p>особенности их выполнения;</p>	<p>и древесных материалов, при соблюдении ПТБ</p> <p>Знать правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами</p>	универсальные учебные действия		ных задач	
21	<p>Защитная и декоративная отделка изделия.</p>	1	Сообщение новых знаний	<p>Узнает и применяет на практике о защитной и декоративной отделке изделия; проверяет дефекты в деталях ; учатся их устранять</p>	<p>Уметь применять декоративную отделку изделия и выявлять дефекты и устранять их</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	Пар 14,15	<p>Представление продукта</p>	
22	<p>Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.</p>	1	самостоятельная					<p>Контрольный урок</p>	

			работа						
	<b>Раздел 3. Промышленный дизайн 13 час.</b>								
23	Кейс «Объект из будущего». Методики формирования идей	1	Лекция	Узнают о методиках генерирования идей; о методах дизайн-анализа и дизайн-исследования.	Уметь применять на практике методики генерирования идей; - методы дизайн-анализа и дизайн-исследования.	Метапредметные: умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели. Личностные: - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;	конспект	Беседа	
24	Урок рисования (перспектива, линия, штриховка)	1	Пр.р	Учатся строить промышленные изделия на рисунке	Уметь строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;	Метапредметные: аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов  Личностные: - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности	Нарисовать рисунок	Текущий	

25	Создание прототипа объекта промышленного дизайна	1	Лекция	Учатся различать и характеризовать понятия линейной перспективы.	Уметь строить изображения предметов по правилам линейной перспективы.  Уметь передавать с помощью света характер формы	Метапредметные: уметь принимать и сохранять учебную задачу;  - уметь планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели  Личностные: - развитие	конспект	Беседа	
26		1	Пр.р.	Анализирование формообразования промышленных изделий	Уметь строить изображения предметов по правилам линейной перспективы.  Уметь передавать с помощью света характер формы.	внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	рисунок	Текущий	
27	Кейс «Пенал». Анализ формообразования промышленного изделия	1	Комб.	Учатся применять формообразование пром. изделий	Уметь анализировать формообразование промышленных изделий  Уметь применять на практике методы дизайн-анализа и дизайн-исследования	Метапредметные: Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		Текущий	

						Личностные			
28	Генерирование идей по улучшению промышленного изделия	1	Пр.р.	Учиться различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива по улучшению пром. изделия	Уметь применять на практике методики генерирования идей	<p>Умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Личностные: - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p>	конспект	Беседа	
29	Урок 3D-моделирования (Fusion 360)	1	Лекция	Учиться работать с программой трёхмерной графики (Fusion 360)	<p>Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями</p> <p>Уметь описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.</p>	<p>Метапредметные: Уметь строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>Личностные: - развивать внимательность, настойчивость, целеустремлённость, уметь преодолевать трудности</p>	конспект	Беседа	
30	Создание объёмно-пространственной	1	Пр.р.	Учиться работать в трёхмерной графике	Уметь анализировать возможные	Метапредметные: планировать учебное		Беседа	



	композиции в программе Fusion 360			(Fusion 360); - анализировать возможные технологические решения	технологические решения и работать в программе	сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия  Личностные: - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности			
31	Основы визуализации в программе Fusion 360	1	Пр.р.	Учиться работать с программой трёхмерной графики (Fusion 360);	уметь работать в программе трёхмерной графики (Fusion 360);  Уметь описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения		Конспект	Текущий	
32	Кейс «Механическое устройство». Демонстрация механизмов, диалог.	1	Лекция	Учатся правилам безопасности при работе с оборудованием.  Учатся выполнять	Знать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным	Метапредметные: уметь принимать и сохранять учебную задачу;  Личностные: осмысление	конспект	Беседа	

				задачи, которые проще решать с помощью полезных устройств.	оборудованием. Уметь пользоваться пошаговыми инструкциями комплекта LEGO Education	мотивов своих действий при выполнении заданий			
33	Сборка механизмов из набора LEGO Education	1	Пр.р.	Учиться ставить технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль,	Уметь применять полученные знания по выполнению задач конструирования.	Предметные: уметь самостоятельно решать технические задачи  Метапредметные: уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	конспект	Текущий	
34	Мозговой штурм	1	Пр.р.	Учиться применять методики генерирования идей	Уметь анализировать возможные технологические решения.  Уметь применять на практике методики генерирования идей.	Предметные: уметь применять методы дизайн-анализа и дизайн-исследования.  Метапредметные: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с		Текущий	

						<p>задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные: учиться воспринимать критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</p>			
35	Эскизирование. 3D-моделирование	1	Пр.р.	Учиться моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в трехмерную модель.	<p>Уметь работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);</p> <p>Уметь моделировать .</p>	<p>Предметные: - знать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием</p> <p>Метапредметные: уметь ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели</p> <p>Личностные: - развивать внимательность, настойчивость, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности</p>	конспект	Текущий	

						мышления			
<b>Раздел 4. Технология художественно- прикладной обработки материалов 12 час.</b>									
36	Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг .	1	Лекция	Учатся выбирать тему проекта и обосновывать ее	Уметь выбрать тему проекта и обосновывать ее	Познавательные универсальные учебные действия	Пар 1	Беседа	
37	«Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей».	1	самостоятельная работа					Представление продукта	
38	Конструкция изделия и этапы ее изготовления.	1	Беседа	Узнает о конструкции изделия и этапов ее изготовления	Уметь изготовить деталь и контролировать размеры; оценивать изделие.	Познавательные универсальные учебные действия	Пар 2	Опросы	
39	«Выбор варианта изделия. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия».  Оценка изделия с учетом	1	Самостоятельная работа		Получит возможность выбрать конструкцию изделия на этапах ее изготовления			Текущий	

40	экономичности и удобства эксплуатации	1							
41	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	1	Лекция	Узнают, какие задачи ставятся при техническом и технологическом проектировании.	Научиться применять технические и технологические задачи .	Познавательные универсальные учебные действия	Конспект	Беседа	
42	Выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки)	1	Беседа	Узнают пути решения при техническом и технологическом проектировании. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву.	Знать технологию по выпиливанию лобзиком. Знать технологию выжигания по дереву.		Конспект Пар. 16,17	Наблюдение	
43	Методы поиска научно-технической информации. Применение ИКТ для поиска информации и формирования базы данных.	1	Лекция	Узнают о применение ИКТ для поиска информации и формирования базы данных; о техническом задании. О определении себестоимости изделия; о производительности труда; о цене изделия как товара.	Научиться применять методы поиска научно-технической информации. Уметь применять ИКТ для поиска информации и формирования базы данных.	Познавательные универсальные учебные действия	Конспект	Опросы	
44	Понятие о техническом задании. Методы	1			Знать понятие о техническом задании. Знать методы		Конспект	Текущий	

	определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара.				определения себестоимости изделия и производительности труда; ценой изделия как товара.				
45	«Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Разработка варианта рекламы»	1	Диспут	Узнают различные виды реклам и возможности изготовления изделий	Уметь разработать варианты рекламы	Познавательные универсальные учебные действия	Конспект, пар 1	Коррекция	
46	Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов.	1	Лекция	Узнают о оформлении проектных материалов	Уметь оформить проектные материалы	Познавательные универсальные учебные действия	Конспект	Опросы	
47	Презентация проекта	1	Зачет	Учатся презентовать проект	Уметь презентовать свой проект	Познавательные универсальные учебные действия	Конспект	Контрольный урок	
<b>Раздел 5. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов 8 час.</b>									
48	Сверлильный	1	Лекция	Выучить устройство и	Применять	Коммуникативные	Пар	Опросы	

49	станок: устройство, назначение.  Инструменты и оснастка.	1	Беседа	назначение сверлильного станка и организацию рабочего места  Познакомить с инструментами и оснасткой для работы на сверлильном станке.	устройство и назначение сверлильного станка; научиться организовывать рабочее место для работы на сверлильном станке	универсальные учебные действия;  Познавательные универсальные учебные действия	18,29	Задания	
50	Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.	1	Обзорная лекция	Узнает о приемах работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке	Научиться использовать приемы работы на сверлильном станке с ПТБ при работе	Коммуникативные универсальные учебные действия;  Познавательные универсальные учебные действия	Пар 29	Опросы  Тест	
51	Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке.	1	лекция	Знать о токарном станке.	Научиться применять устройство токарного станка и его назначение на практике организовывать рабочее место для работы на токарном станке	Коммуникативные универсальные учебные действия;  Познавательные универсальные учебные действия	Конс пект	Опросы  Тест	
52	Технология токарных работ.	1	лекция	Учатся применять инструменты и оснастку для работы на токарном	Уметь применять для работы на токарном станке инструменты и	Коммуникативные универсальные учебные	Конс пект	Наблюдение	

	Инструменты и оснастка для работы на токарном станке			станке. Узнает технологию токарных работ. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.	оснастку ; технологию токарных работ и правила безопасности труда при работе на токарном станке	действия;  Познавательные универсальные учебные действия			
53	Организация рабочего места для сверлильных и токарных работ.	1	Пр.р	Узнает, как организовывать рабочее место для сверлильных и токарных работ.	Научиться организовывать рабочее место для сверлильных и токарных работ	Коммуникативные универсальные учебные действия;  Познавательные универсальные учебные действия	Пар 28	Тестирование	
54	«Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при сверлильных и токарных работах».	1	Пр.р.	Знать о видах и способах применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при сверлильных и токарных работах	Научиться применять способы при сверлильных и токарных работах контрольно-измерительных и разметочных инструментов.	Коммуникативные универсальные учебные действия;  Познавательные универсальные учебные действия	Пар 24	Коррекция	
55	Ознакомление с устройством,	1	Беседа	Познакомиться с устройствами и	Научиться работать на сверлильном	Коммуникативные универсальные учебные	Пар	Контроль	



	приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке.		Пр.р.	приспособлениями, приемами работы на сверлильном станке	станке с соблюдением правил безопасности и гигиены Познакомиться с устройствами и приспособлениями и приемами	действия;  Познавательные универсальные учебные действия	30	ный урок	
<b>Раздел 6. Технологии домашнего хозяйства 6 час.</b>									
56	<u>Источники семейных</u> доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи.	1	лекция	Узнает что такое доход, бюджет, виды потребности человека	Научиться оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;	Коммуникативные универсальные учебные действия;  Познавательные универсальные учебные действия	Конспект	Текущий  Зачет	
57	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.								
58	Интерьер жилого помещения.  Эстетика и экология	1	Комбинированный  Комби	Выполняют пр\р и сам\р «Изготовление эскиза интерьера своей квартиры»	Знать: основные элементы интерьера , отличия и разные назначения мебели.  Уметь: удобно	Регулятивные универсальные учебные действия;  Коммуникативные универсальные учебные	Пар.  32	Текущий	

59	жилища.	1	ниров анный		планировать обстановку и интерьер в своей комнате.	действия;  Познавательные универсальные учебные действия		Текущий	
60	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью.	1	Комби нирова анный	Узнают общие понятия об интерьере помещений, об технологиях ухода за жилым помещением , одеждой, обувью	Знать: методы и приспособления для ухода за домом, одеждой и обувью. Уметь: правильно чистить и хранить одежду.	Регулятивные универсальные учебные действия;  Коммуникативные универсальные учебные действия;  Познавательные универсальные учебные действия	Опро с	Самост. работа	
61	«Изготовление полезных для дома вещей»	1	Комби нирова анный					Практ. Раб.	

**Раздел7. Весенняя обработка почвы 7 час.**

62	Направления растениеводства на пришкольном участке	1	Лекция ;	Узнает направления растениеводства	Научиться осваивать основные направления растениеводства на пришкольном участке;	Экологическое сознание;  Регулятивные универсальные учебные действия;  Коммуникативные универсальные учебные действия;	Конс пект	Текущий	
63- 64	Технологии выращивания овощных и	2	Лекция , работа	Узнает технологию выращивания овощных и цветочно-декоративных	Научиться самостоятельно, выращивать наиболее	Экологическое сознание;  Регулятивные	Конс пект	Текущий. наблюден ие ,	

	цветочно-декоративных культур		на пришкольном участке	культур	распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды	универсальные учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия;		беседа	
65-66	Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения.	2	Теоретических и практических самостоятельных работ на пришкольном участке	Узнает способы размножения растений; Познакомиться с понятиями однолетние, двулетние и многолетние растения	Научиться планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.	Экологическое сознание; Регулятивные универсальные учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия;	Конспект	Тестирование	

			е						
67-68	Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке.	2	Теоретических и практических самостоятельных работ на пришкольном участке		планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.	Экологическое сознание; Регулятивные универсальные учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия;	Конспект	Зачетно-практическая работа Контрольный урок	

	Коррекция								
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--



